

Inquiry Scenario Plan Design form for the promotion of Sustainability Citizenship



Co-funded by
the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor the granting authority can be held responsible for them.



School Details	
School Name	8th General Lyceum
City name (Rural/ small town/ middle town/ big city)	Trikala
Number of pupils and teachers	192 pupils and 22 teachers
How many students and teachers will be involved in the Plan?	58 students and 2 teachers

Sustainable Contact Details:	
Name	Gousopoulos Sotirios
Email	sotgouso@yahoo.gr

Contents

Inquiry Scenario:	1
Plan Design form:	1
for the promotion of Sustainability Citizenship:	1
Sustainable Contact Details:	2
Title	3
Short Description (Max 500 words):	3
Keywords (Up to 5):	4
Information about the Implementation:	4
Language of the students:	4
Age of the students:	4
Number of Lessons – Duration (per lesson):	4
Is this activity a STEM Activity?	5
Information about the Scenario:	5
Objectives (Max 100 words):	5
Materials (Max 100 words):	6
Use of School Infrastructure:	6
Green competences:	6
Working with the community:	6
How will the above-selected institutions help in the educational scenario?	7
Detailed activity description:	7
Evaluation (if any):	8
References (if any):	9
Annex:	9

Title:

Climate Responsibility and Civil Protection: Students as Ambassadors

Short Description:

The action focuses on raising students' environmental awareness through the exploration of climate change and its impacts, aiming to enhance active citizenship and preparedness for natural disasters. Through experiential activities and collaboration with the local community, students propose solutions and design interventions for a sustainable future.

Subject Area: Physical Education, 12th Grade (G' Lyceum), 10–12 teaching hours.

Expected Learning Outcomes:

- Students will understand the main causes and effects of climate change at both local and global levels.
- They will develop collaboration, critical thinking, and problem-solving skills through group and experiential activities.
- They will become familiar with the concept of civil protection and understand the importance of prevention and preparedness in the face of natural disasters.
- They will strengthen their environmental awareness and take an active role in their local community by proposing actions for environmental protection.
- They will use ICT tools for research, presentation, and dissemination of the action's outcomes.

Implementation Areas

The action will be implemented across multiple settings:

- In the schoolyard and indoor spaces for experiential and artistic activities.
- In areas surrounding the school (within walking distance) for on-site observation of the natural environment and data collection.
- In locations requiring transportation, such as environmental education centers or local civil protection agencies.
- In digital spaces for information research, online collaboration, and presentation of the action's outcomes.

Connection with Sustainable Citizenship Competences (based on GreenComp):

The action is directly linked to key competences from the GreenComp framework (European Sustainability Competence Framework), such as:

- **Embodied empathy and responsibility:** Students cultivate empathy for the natural world and a sense of responsibility for its protection through active participation.
- **Critical thinking:** Students analyze environmental issues and evaluate solutions in relation to both individual and collective responsibility.

- **Futures literacy:** The action encourages students to imagine and design sustainable scenarios for the future of their community.
- **Collective action:** Students engage in group activities, collaborate with stakeholders, and propose interventions that benefit both the environment and society.
- **Self-awareness:** By reflecting on their actions and the impact of their choices, students enhance their personal awareness of their roles as active citizens.

The connection with GreenComp reinforces the educational value of the action and aligns it with European priorities for Education for Sustainable Development.

Tools / Connection with the SYNAPSES Portal Content:

The action utilizes resources and tools provided by the SYNAPSES portal, strengthening its alignment with Education for Sustainable Development (ESD) and the Green Transition. Specifically:

- Learning modules and scenarios from SYNAPSES related to the environment, climate change, responsible consumption, and sustainable cities (e.g., "*Climate Change and Its Impacts*", "*Discovering My Green Neighborhood*").
- Interactive tools (such as questionnaires, digital posters, quizzes, and presentations) that support students in investigating and presenting the outcomes of their action.
- A community of practice where educators can exchange experiences, good practices, and ideas for implementing sustainability-related projects.
- Digital collaboration spaces offered on the portal for documenting and disseminating student actions (e.g., co-created presentations, posters, or an action journal).

The integration of SYNAPSES tools makes the action more interactive, participatory, and aligned with modern digital and pedagogical standards of Education for Sustainable Development.

Duration: 10–12 teaching hours

Keywords (Up to 5):

Climate change, Civil protection, Climate refugees, Active citizenship, Natural disasters, Environmental education.

Information about the Implementation

Language of the students:

Greek

Age of the students:

☐ 9-12 ☐ 12-15 ☒ 15-18 ☐ 18+

Number of Lessons – Duration (per lesson):

Number of Lessons: 10–12 teaching hours Duration per Lesson: 40' minutes

Is this activity a STEM Activity?

Science ☒

Physics ☒ Chemistry ☐ Biology ☐ Geosciences ☐ Environmental ☐ Other ☒

Technology ☒

Engineering ☐

Arts ☐

Mathematics ☐

Information about the Scenario

Curriculum and country: General Upper Secondary Education – Physical Education Course, Greece

Link of the current activity to the curriculum:

The activity is integrated into the Physical Education curriculum of the General Lyceum, which promotes the development of social and personal skills, responsibility, collaboration, and active participation. At the same time, it aligns with the thematic area of Environmental Education/Education for Sustainable Development, as it enhances environmental awareness, fosters green competencies, and raises awareness on issues related to civil protection and climate change, as outlined in the National Action Plan for ESD.

Country: Greece

Grade: 12th Grade (General Upper Secondary School)

Level: Secondary Education

Topic: Climate Responsibility and Civil Protection – Students as Ambassadors

Learning Objectives:

Students will:

- Understand the main causes and consequences of climate change, both locally and globally.
- Strengthen their collaboration, critical thinking, and problem-solving skills in relation to environmental issues.
- Become familiar with the principles of civil protection and the prevention of natural disasters.
- Activate their environmental awareness by proposing and implementing interventions at school or in the community.
- Use digital tools (ICT) for research, presentation, and dissemination of results, enhancing active citizenship.

Resources / Materials:

Software: Presentation tools (e.g., PowerPoint, Canva), poster/video creation software (e.g., PosterMyWall, CapCut), collaboration tools (e.g., Google Drive, Padlet), digital survey applications (e.g., Google Forms).

Equipment: Computers or tablets with internet access, projector, cameras or smartphones for documenting activities, materials for handmade posters (cardstock, markers), printed informational material from civil protection agencies.

Use of School Infrastructure

School Facilities: The school's classrooms, computer lab, and multipurpose hall will be used for group work, digital research, presentations, and hosting awareness events. Outdoor areas (e.g., schoolyard) may also be used for student-led environmental interventions and poster exhibitions.

School Equipment: Projectors, computers/tablets, internet access, speakers, and printers will support digital tasks and presentations. Classroom supplies (e.g., paper, markers, boards) will be used for creating posters, models, and educational materials.

Green competences:

Embodying Sustainable Values	Valuing Sustainability ☒	Supporting Fairness ☒	Promoting Nature ☒
Embracing Complexity in Sustainability	Systems Thinking ☒	Critical Thinking ☒	Problem Framing ☒
Envisioning Sustainable Futures	Futures Literacy ☒	Adaptability ☒	Exploratory Thinking ☒
Acting for Sustainability	Political Agency ☒	Collective Action ☒	Individual Initiative ☒

The definition of the following terms can be found in [GreenComp](#) which is translated in all European Union languages.

Working with the community

Organisation Type	Organisation Name
NGOs (Non-Governmental Organisations)	WWF Greece, Greenpeace Greece, or a local environmental organization (e.g., "Trikala Nature Protection")
PTA (Parent-Teacher Association)	Parents and Guardians Association of the 8th General Lyceum of Trikala
Local business	Photovoltaic/green energy store, recycling business, or stationery store supporting materials
Other (please explain)	Trikala Fire Department (awareness on civil protection and natural disaster prevention)

How will the above-selected institutions help in the educational scenario?

- **NGOs (WWF Greece, Greenpeace Greece, or a local environmental organization):**
Provide educational material and offer online or in-person information sessions about climate change, biodiversity, and sustainable development. Representatives may participate in discussions with students.
- **Parents and Guardians Association:**
Support the implementation of actions through logistical assistance, help disseminate project results within the local community, and participate in presentations or school events.
- **Local Business:**
Donate or sponsor materials (e.g., poster boards, markers, printed materials), showcase good practices in green entrepreneurship, host an educational visit, and strengthen school-community-business connections.
- **Fire Department of Trikala:**
Deliver an educational presentation on civil protection and natural disaster prevention, conduct a drill or emergency preparedness simulation, and answer students' questions.

Detailed activity description

Number and name of courses	Course content	Teaching hours
Lesson 1: Introduction to Climate Change	Basic causes and impacts of climate change at local and global levels.	2

Lesson 2: Natural Disasters and Civil Protection	Types of natural disasters, principles of civil protection and prevention.	2
Lesson 3: Research and Data Collection	Use of digital tools for research, designing questionnaires, and data collection.	2
Lesson 4: Data Analysis and Processing	Critical evaluation of results and preparation for presentation.	2
Lesson 5: Designing Environmental Interventions	Planning actions for the school or community with a focus on sustainability.	2
Lesson 6: Presentation and Dissemination of Results	Creating presentations and digital materials, disseminating on social networks and local community.	2

Assessment:

Learning will be assessed through students' ability to describe the causes and consequences of climate change, propose and implement environmental interventions at school or in the community, and effectively collaborate in group activities. They will create presentations, posters, or videos to showcase their findings and proposals.

Assessment for Learning (AL) strategies to be used include self-assessment, peer-assessment, and teacher feedback during the activities. Assessment of Learning (AL) strategies will include final project presentations and written reports or knowledge assessment questionnaires.

Reflection/Evaluation:

To evaluate whether the educational scenario was successful, the following criteria can be considered:

- **Achievement of learning objectives:** Students understood key concepts about climate change and civil protection.
- **Active participation:** Students actively engaged and collaborated in the activities.
- **Quality of deliverables:** Presentations, posters, or videos were informative, well-prepared, and demonstrated critical thinking.
- **Feedback from students and teacher:** Positive feedback and constructive suggestions for improvement.
- **Community impact:** Interventions or awareness activities were carried out that reached classmates or the wider community.

In simple terms, success is measured both by the knowledge and skills students acquired and by their practical involvement and participation.

References:

- Biggs, J. (2003). *Teaching for Quality Learning at University*. Open University Press.
- Ellen MacArthur Foundation (2015). *Towards a Circular Economy: Business Rationale for an Accelerated Transition*. Ellen MacArthur Foundation.
- Goleman, D. (1995). *Emotional Intelligence: Why It Can Matter More Than IQ*. Bantam Books.
- Hattie, J., & Timperley, H. (2007). The Power of Feedback. *Review of Educational Research*, 77(1), 81-112.
- Kolb, D. A. (1984). *Experiential Learning: Experience as the Source of Learning and Development*. Prentice Hall.
- Paton, D. (2003). *Disaster Planning and Response*. In D. Paton & D. L. Johnston (Eds.), *Disaster Management: A Disaster Management Handbook*. Charles C. Thomas.
- UNFCCC (United Nations Framework Convention on Climate Change) (2020). *The Role of Education in Climate Change Awareness and Action*. UNFCCC.
- UNESCO (2017). *Education for Sustainable Development Goals: Learning Objectives*. UNESCO.
- Zovato, T., & Burnham, A. (2020). *Sustainability and Education: A Framework for Addressing Climate Change*. *Journal of Education for Sustainable Development*, 14(2), 234-245.

Annex

Φυλλάδιο Προστασίας & Έκτακτης Ανάγκης του 8^{ου} Γενικού Λυκείου Τρικάλων

Σχολικό έτος 2024-2025

📢 Ενημερώσου – Προετοιμάσου – Αντιμετώπισε!

📌 Πώς να προετοιμαστούμε για καύσωνα / πυρκαγιά / πλημμύρα / σεισμό;

🔥 Καύσωνας

- ✓ Παραμείνετε σε δροσερούς και σκιερούς χώρους.
- ✓ Καταναλώστε άφθονο νερό – αποφύγετε αλκοόλ & καφεΐνη.
- ✓ Φορέστε ανοιχτόχρωμα, ελαφριά ρούχα και καπέλο.
- ✓ Περιορίστε τις μετακινήσεις τις μεσημεριανές ώρες.
- ✓ Προστατέψτε ηλικιωμένους και ευπαθείς ομάδες.

🔥 Πυρκαγιά

- ✓ Απομακρύνετε ξερά χόρτα και εύφλεκτα υλικά γύρω από το σπίτι.
- ✓ Βεβαιωθείτε ότι οι έξοδοι διαφυγής είναι προσβάσιμες.
- ✓ Έχετε διαθέσιμα φακό, ραδιόφωνο και νερό.
- ✓ Αν υπάρχει φωτιά κοντά, ενημερώστε άμεσα τις Αρχές.
- ✓ Ακολουθήστε τις οδηγίες εκκένωσης της Πολιτικής Προστασίας.

🌊 Πλημμύρα

- ✓ Μείνετε μακριά από υπόγειους χώρους.
- ✓ Μην διασχίζετε δρόμους με ορμητικά νερά.
- ✓ Αποσυνδέστε ηλεκτρικές συσκευές.
- ✓ Προετοιμάστε ένα σακίδιο έκτακτης ανάγκης με τα απαραίτητα.

🌊 Σεισμός

- ✓ Κατά τη διάρκεια του σεισμού: Μείνετε κάτω από ανθεκτικά έπιπλα ή κοντά σε εσωτερικούς τοίχους.
- ✓ Μακριά από τζάμια, βαριά αντικείμενα και εξωτερικούς τοίχους.
- ✓ Αν βρίσκεστε έξω, μείνετε μακριά από κτίρια, δέντρα και καλώδια.
- ✓ Μετά τον σεισμό: Ελέγξτε για τραυματίες, βγείτε προσεκτικά από το κτίριο και ακολουθήστε οδηγίες των Αρχών.

📋 Σχέδιο έκτακτης ανάγκης & επικοινωνίας

- ✓ Ορίστε ένα ασφαλές σημείο συνάντησης.
- ✓ Καταγράψτε τα τηλέφωνα επικοινωνίας των μελών της οικογένειας.
- ✓ Μάθετε τις ασφαλείς διαδρομές διαφυγής.
- ✓ Εκπαιδευτείτε σε βασικές πρώτες βοήθειες.
- ✓ Ετοιμάστε ένα κιτ έκτακτης ανάγκης με τρόφιμα, νερό, φακό, μπαταρίες, φάρμακα και ραδιόφωνο.

📞 Χρήσιμα τηλέφωνα

🔥 Πυροσβεστική Υπηρεσία: 199

📞 ΕΚΑΒ (Ασθενοφόρο): 166

📞 Ευρωπαϊκός Αριθμός Έκτακτης Ανάγκης: 112

📞 Γενική Γραμματεία Πολιτικής Προστασίας: 213 151 0900

🎯 Τελικός Στόχος:

Οι μαθητές εφαρμόζουν τις γνώσεις τους σε δράσεις ενημέρωσης και πρόληψης στην κοινότητα!

⚠️ Η πρόληψη και η ετοιμότητα σώζουν ζωές! 🏡

Υπεύθυνος της δράσης και της υλοποίησης της: ο Καθηγητής Φυσικής Αγωγής Γουσόπουλος Σωτήριος (ΠΕ11),
με την συμμετοχή των παιδιών του Γ1 τμήματος, του σχολικού έτους 2024-2025.

Ανάλυση Ετοιμότητας του 8ου ΓΕΛ Τρικάλων για Καύσωνα / Πυρκαγιά / Πλημμύρα / Σεισμό

Σχολικό έτος 2024-2025

📌 Οι ομάδες ανέλυσαν την ετοιμότητα του σχολείου μας, επικεντρώνοντας την έρευνά τους σε ένα από τα παρακάτω ακραία καιρικά ή φυσικά φαινόμενα. Οι απαντήσεις καταγράφονται σε έναν **πίνακα SWOT**, που περιλαμβάνει:

- **Δυνατά σημεία (Strengths):** Τι λειτουργεί καλά στο σχολείο μας για την αντιμετώπιση του φαινομένου;
- **Αδύναμα σημεία (Weaknesses):** Πού υπάρχουν ελλείψεις ή προβλήματα;
- **Ευκαιρίες (Opportunities):** Τι μπορούμε να αξιοποιήσουμε για να βελτιώσουμε την ετοιμότητα;
- **Εξωτερικά εμπόδια (Threats):** Τι εξωτερικοί παράγοντες δυσχεραίνουν την αντίδραση;

🌻 Καύσωνας

SWOT Ανάλυση	Καύσωνας
Δυνατά σημεία	Το σχολείο διαθέτει αρκετές σκιερές αυλές και δέντρα που προσφέρουν φυσική δροσιά. Υπάρχουν βρύσες με καθαρό νερό για ενυδάτωση.
Αδύναμα σημεία	Δεν υπάρχει κλιματισμός στις αίθουσες, γεγονός που καθιστά δύσκολη τη διεξαγωγή μαθημάτων σε υψηλές θερμοκρασίες.
Ευκαιρίες	Εγκατάσταση ανεμιστήρων ή συστημάτων φυσικού δροσισμού στις αίθουσες. Ενημερωτικές δράσεις για προστασία από τον καύσωνα.
Εξωτερικά εμπόδια	Περιορισμένοι πόροι για αγορά κλιματιστικών ή ανεμιστήρων. Αύξηση της θερμοκρασίας λόγω κλιματικής αλλαγής.

🔥 Πυρκαγιά

SWOT Ανάλυση	Πυρκαγιά
Δυνατά σημεία	Το σχολείο διαθέτει αρκετές εξόδους κινδύνου και προσέλιο χώρο για εκκένωση.
Αδύναμα σημεία	Έλλειψη πυροσβεστήρων σε κάποιες αίθουσες και έλλειψη τακτικών ασκήσεων πυρασφάλειας.
Ευκαιρίες	Εκπαίδευση μαθητών και καθηγητών σε σχέδιο εκκένωσης και χρήση πυροσβεστήρων. Συνεργασία με την Πυροσβεστική Υπηρεσία για επίδειξη πυρόσβεσης.
Εξωτερικά εμπόδια	Κοντινές δασικές εκτάσεις ή ξηρά χόρτα μπορεί να αυξήσουν τον κίνδυνο εξάπλωσης φωτιάς.

🌊 Πλημμύρα

SWOT Ανάλυση	Πλημμύρα
Δυνατά σημεία	Το σχολείο δεν βρίσκεται σε περιοχή με συχνές πλημμύρες και έχει ανυψωμένη τοποθεσία.
Αδύναμα σημεία	Έλλειψη κατάλληλων υποδομών αποστράγγισης στις αυλές και γύρω από το σχολείο, με αποτέλεσμα τη συγκέντρωση νερού.
Ευκαιρίες	Τοποθέτηση καλύτερου αποχετευτικού συστήματος και ενημέρωση μαθητών για μέτρα πρόληψης.
Εξωτερικά εμπόδια	Κακές καιρικές συνθήκες και έντονες βροχοπτώσεις που μπορεί να ξεπερνούν την ικανότητα απορροής του εδάφους.

🌍 Σεισμός

SWOT Ανάλυση	Σεισμός
Δυνατά σημεία	Το σχολείο είναι σχετικά νέο κτίριο και έχει αντισεισμική κατασκευή. Υπάρχουν σχέδια εκκένωσης στις αίθουσες.
Αδύναμα σημεία	Έλλειψη τακτικών ασκήσεων σεισμικής ετοιμότητας. Οι διάδρομοι μπορεί να γίνουν σημεία συμφόρησης σε περίπτωση πανικού.
Ευκαιρίες	Οργάνωση τακτικών ασκήσεων σεισμού και εκπαίδευση των μαθητών για ασφαλή συμπεριφορά.
Εξωτερικά εμπόδια	Ένας ισχυρός σεισμός μπορεί να προκαλέσει διακοπή ηλεκτροδότησης ή επικοινωνιών, δυσχεραίνοντας τη διαχείριση της κατάστασης.

🔄 Τελικός Στόχος:

Με την ολοκλήρωση της ανάλυσης SWOT, οι μαθητές προτείνουν λύσεις για τη βελτίωση της ετοιμότητας του σχολείου μας και οργανώνουν δράσεις πρόληψης και ενημέρωσης!

⚠️ **Η γνώση και η προετοιμασία μπορούν να σώσουν ζωές!**

Υπεύθυνος της δράσης και της υλοποίησης της: ο Καθηγητής Φυσικής Αγωγής **Γουσόπουλος Σοτήριος (ΠΕ11)**, με την συμμετοχή των παιδιών του Γ3 τμήματος, του σχολικού έτους 2024-2025.

Προτάσεις για τη Βελτίωση της Ετοιμότητας του 8ου ΓΕΛ Τρικάλων

Σχολικό έτος 2024-2025

Από την ανάλυση SWOT στη δράση!

Με βάση την ανάλυση των κινδύνων (Καύσωνας, Πυρκαγιά, Πλημμύρα, Σεισμός), προτείνουμε συγκεκριμένες λύσεις και δράσεις για την ενίσχυση της ετοιμότητας του σχολείου μας.

Καύσωνας – Προτάσεις & Δράσεις

Βελτίωση συνθηκών στις αίθουσες:

- Τοποθέτηση ανεμιστήρων ή σκιάστρων στις αίθουσες.
- Φύτευση περισσότερων δέντρων στον προαύλιο χώρο για φυσική σκίαση.
- Δημιουργία δροσερών σημείων ανάπαυσης στην αυλή.

Ενημέρωση & Πρόληψη:

- Ενημερωτικές αφίσες και παρουσιάσεις για προστασία από τον καύσωνα.
- Διανομή μπουκαλιών νερού σε ημέρες έντονης ζέστης.
- Οργάνωση εκδηλώσεων για την κλιματική αλλαγή και τις επιπτώσεις της.

Πυρκαγιά – Προτάσεις & Δράσεις

Ασφάλεια και Υποδομές:

- Τοποθέτηση και έλεγχος όλων των πυροσβεστήρων σε σχολικούς χώρους.
- Απομάκρυνση ξερών χόρτων γύρω από το σχολείο.
- Δημιουργία σαφούς σχεδίου εκκένωσης, το οποίο θα γνωρίζουν όλοι.

Εκπαίδευση και Ενημέρωση:

- Άσκηση πυρασφάλειας με τη συμμετοχή της Πυροσβεστικής.
- Ενημερωτική εκδήλωση από ειδικούς για τη σωστή αντίδραση σε περίπτωση φωτιάς.
- Διανομή φυλλαδίων με οδηγίες για πρόληψη και αντιμετώπιση πυρκαγιών.

Πλημμύρα – Προτάσεις & Δράσεις

Υποδομές και Πρόληψη:

- Βελτίωση αποστραγγιστικών υποδομών στο προαύλιο.
- Έλεγχος των ηλεκτρικών εγκαταστάσεων για αποφυγή κινδύνων από το νερό.
- Διατήρηση καθαρών φρεατίων απορροής για αποφυγή συσσώρευσης νερού.

Ενημέρωση & Δράσεις:

- Διοργάνωση σεμιναρίων για τη διαχείριση καταστάσεων έκτακτης ανάγκης λόγω πλημμύρας.
- Κατασκευή ενημερωτικών αφισών για ασφαλείς διαδρομές και σημεία συγκέντρωσης.
- Άσκηση ετοιμότητας για σωστή αντίδραση σε περίπτωση πλημμύρας.

Σεισμός – Προτάσεις & Δράσεις

Ενίσχυση Ασφάλειας:

- Σήμανση εξόδων κινδύνου και ασφαλών σημείων συγκέντρωσης.
- Έλεγχος αντοχής των επίπλων και τοποθέτηση αντισεισμικών μέτρων σε επικίνδυνα σημεία.
- Απομάκρυνση βαρέων αντικαμένων από σημεία που μπορεί να πέσουν.

✔ **Εκπαίδευση και Άσκηση Αντίδρασης:**

- Διοργάνωση τακτικών ασκήσεων σεισμού.
- Εκπαίδευση μαθητών και εκπαιδευτικών σε πρώτες βοήθειες και βασικές ενέργειες μετά από σεισμό.
- Συνεργασία με ειδικούς (Σεισμολόγους, Πολιτική Προστασία) για εκπαιδευτικές δράσεις.

📢 **Δράσεις Πρόληψης & Ενημέρωσης στην Κοινότητα**

- ✳️ **Μαθητικές ομάδες δράσης:** Οι μαθητές αναλαμβάνουν ενεργό ρόλο στη δημιουργία ενημερωτικού υλικού (αφίσες, βίντεο, παρουσιάσεις).
- ✳️ **Ημέρες Πολιτικής Προστασίας:** Διοργάνωση ειδικής ημέρας αφιερωμένης στην ασφάλεια με προσκεκλημένους ειδικούς.
- ✳️ **Συνεργασία με Δήμο & Φορείς:** Σύνδεση του σχολείου με τις τοπικές αρχές για καλύτερη προετοιμασία.
- ✳️ **Ψηφιακή Καμπάνια:** Δημιουργία άρθρων και αναρτήσεων για την ενημέρωση μαθητών, γονέων και της τοπικής κοινωνίας.

- ⚠️ **Η γνώση και η πρόληψη μπορούν να σώσουν ζωές!**
- 🔗 **Όλοι μαζί, κάνουμε το σχολείο μας πιο ασφαλές!**

Υπεύθυνος της δράσης και της υλοποίησης της: ο Καθηγητής Φυσικής Αγωγής **Γουσόπουλος Σωτήριος (ΠΕ11)**, με την συμμετοχή των παιδιών του Γ2 τμήματος, του σχολικού έτους 2024-2025.





